

大庆油田总医院  
参与高等职业教育人才培养年度报告  
(2018)



二〇一七年十二月

# 目 录

一、企业（大庆油田总医院）基本状况 .....	1
（一）企业概况 .....	1
（二）教学能力 .....	2
（三）合作情况 .....	2
二、企业资源投入情况 .....	2
（一）企业教学资源投入 .....	2
（二）对学校投入 .....	4
三、企业参与学校人才培养情况 .....	4
（一）共建校企合作人才培养体制机制 .....	4
（二）医院深度参与教学全过程。 .....	5
（三）医院与学校共建师资 .....	8
（四）医院与学校共建实训基地 .....	9
四、企业参与学校人才培养的成效 .....	10
（一）共同构建了工学结合的专业培养模式。 .....	10
（二）形成了医学专业特色校企合作模式。 .....	10
（三）共建教学资源取得成果。 .....	10
（四）学生技能培养取得良好效果。 .....	12
五、问题与展望 .....	12
（一）校企合作体制机制尚需进一步完善。 .....	12
（二）医院参与职业教育的主动性需要进一步激励和保障 .....	12
（三）进一步加深加强各方面合作 .....	13

## 大庆油田总医院

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号文件）指导思想中明确提出“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。国家在“十三五”规划中明确提出“推进职业教育产教融合”，要求“推行产教融合、校企合作的人才培养模式；推动专业设置、课程内容、教学方式与生产实践对接”。习近平同志在中共十九大报告中也明确提出“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。因此，产教融合、校企合作，是经济发展对高职教育的必然要求，也是高职院校生存发展的内在要求。根据以上文件精神，按照《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2018）的通知》（教职成司函〔2017〕94号）要求，在认真分析学校2017年人才培养工作状态数据平台相关数据的基础上，形成学校的2018年企业（大庆油田总医院）参与高等职业教育人才培养年度报告。

### 一、企业（大庆油田总医院）基本状况

#### （一）企业概况

大庆油田总医院始建于大庆油田开发建设初期的1960年，经过50多年发展建设，医院已成为集医疗、教学、科研、预防保健于一体的、黑龙江省西部地区规模最大的三级甲等医院。先后荣获“全国百佳医院”、“首批全国百姓放心示范医院”、“全国医院管理年先进单位”、“全国五一劳动奖状”、“全国文明单位”等荣誉称号。

大庆油田总医院专科设置齐全、资源配备合理、技术力量雄厚。医院占地面积21万平方米，建筑面积20.21万平方米，固定资产17.18亿元。现有临床科室54个，医技科室14个，一个门诊部，三个住院部，54个病区，并有铁人医院、四厂医院、脑血管医院、南区医院和康达服务总公司5个成员单位。拥有PET—CT、256排极速CT、双源CT、3.0T核磁共振、直线加速器、海扶刀、飞秒激光等大型医疗设备。医院本部现有职工2730人，其中副高职以上541人，硕士、博士研究生521人，自美国、加拿大等国家留学归国医疗与护理专家65人。有数十位硕士研究生导师，近百人在国家一、二级学会担任委员、理事等。

近年来，医院成功开展的原位心脏移植、肝移植、肾移植、冠状动脉搭桥术、神经导航等几十项技术在省内外有较大影响。先后 14 次走进中央电视台《健康之路》栏目。“阳光院务”、“临床路径”、“流程优化”等经验受到国家卫生部的关注和推广，医疗服务的人文化模式得到了百姓的赞誉。2017 年 3 月，由《看医界》发布的《中国大医院 2016 年门诊量百强榜》权威显示：大庆油田总医院以“年门诊量 232 万人次”在“2016 年度全国医院门诊量百强榜”中位居“第 88 位”。医院的医疗技术水平和医院管理模式以及医疗硬件环境在全省均居于领先地位。

## （二）教学能力

医院重视医学教学工作，以医促教、以教带医，医教并进。依托较强的医疗、教学、科研能力，医院现已成为多所医学院校的教学医院和研究生培养基地。近年来，医院正式成为国家级住院医师规范化培训基地、全国健康管理示范基地、药物临床试验基地、临床药师培训基地、冠脉介入培训基地、脑卒中筛查与防治基地、黑龙江省全科医师转岗培训基地，进一步增强了教学能力。

## （三）合作情况

医院与大庆医学高等专科学校同属于大庆油田有限责任公司主办，为学校非直属附属医院，校院合作源远流长。大庆医学高等专科学校的前身是大庆石油管理局卫生学校，1965 年建校之初与大庆油田总院（大庆市第一医院）为同一单位，独立后一直与医院合作办学，达成了紧密的合作关系。目前，医院全程参与学校人才培养，在医院内修建教室及各种教学设施，为学校提供兼职教师，全面参与学校专业、课程建设，承担专业理论课教学、实践课授课、实习带教和管理工作任务，接纳学生专业课授课、临床见习、课间实习、顶岗实习等，与学校双主体育人。

# 二、企业资源投入情况

## （一）企业教学资源投入

医院十分重视教学工作，从人力、物力等资源上对教学工作给予大力投入。

### 1、教学基地投入

建设专门教学基地楼，占地面积约 1516 平方米，配备教室、多媒体教室、实训室、宿舍等，相应设施设备齐全。设置有 54 个教学病区，每个病区专门配备病区示教室，完善教学基本设施。



图1 大庆油田总医院教学楼



图2 大庆油田总医院实训室



图3 大庆油田总医院理论教室



图4 大庆油田总医院病区示教室

## 2、师资及管理投入

成立教学管理中心，教学管理工作有专门科室、专人管理。设置10个教研室，配备教研室主任及教学秘书，管理教学工作。对临床教师进行规范的培训和选拔，取得临床教师资格才能授课。目前医院具备临床教师资格530人，其中正高级职称144人，副高级职称218人。将医生参与教学情况纳入职称评审量化体系，通过培训、考核、教学竞赛等，不断提高教师教学水平。

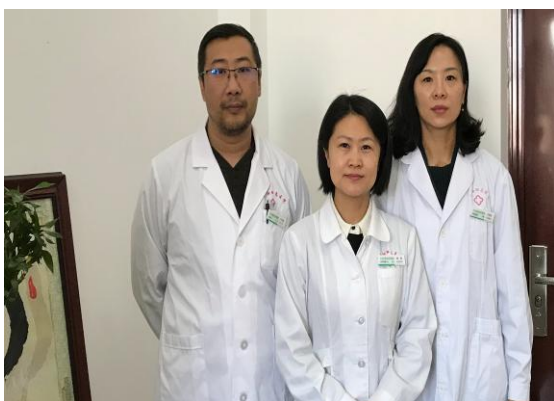


图5 医院专门教学管理科团队



图6 医院教师教学大赛

## （二）对学校投入

由于医学教育及学校、医院主办方财务管理特点，学校实训室与医院教学资源共建共用，但是产权分别归属本单位。

## 三、企业参与学校人才培养情况

### （一）共建校企合作人才培养体制机制

充分发挥学校非直属附属医院职能，参与学校校企合作体制机制建设。在学校护理、康复治疗技术、临床医学三个校企合作专业建设指导委员会和 9 个专业建设指导委员会中，具有重要地位。通过委员会平台，医院深度参与教学过程。合作育人、合作决策，院校深度融合。为学校提供行业发展动态及发展趋势，共同进行专业设置论证，共同确定人才培养规格，共同构建人才培养方案，共同开发课程与制定课程标准，共同完成专业教学，共同制定考核标准，共同进行教学研究，共同进行反馈评价等，深度参与到教学全过程。医院副院长孙建男通过学校推荐，以企业专家身份加入黑龙江省医药卫生类专业教学指导委员会，任副主任委员，参与全省卫生职业教育教学改革与建设研讨。

表 1 大庆油田总医院参与学校校企合作机构情况统计

序号	校企合作机构	担任最高职务	委员所占比例 (%)
1	护理专业校企合作专业建设指导委员会	常务委员	4
2	康复治疗技术专业校企合作专业建设指导委员会	副主任委员	16
3	临床医学专业校企合作专业建设指导委员会	主任委员	16
4	护理（助产）专业建设指导委员会	主任委员	22
5	临床专业建设指导委员会	副主任委员	32
6	口腔医学(口腔医学技术)专业建设指导委员会	主任委员	29
7	医学营养专业建设指导委员会	委员	7
8	医学影像专业建设指导委员会	主任委员	31
9	康复治疗技术专业建设指导委员会	副主任委员	20
10	药学专业建设指导委员会	主任委员	23
11	医学检验专业建设指导委员会	主任委员	25



图7 孙健男副院长参加省教指委会议（左6）并当选副主任委员



图8 医院临床医学专业兼职教研室主任在专业指导委员会研讨会发言

## （二）医院深度参与教学全过程。

作为附属医院全面承担育人任务，学校资源与医院资源全面共享。医院参与社会调研、专业设置论证、人才培养目标设定、课程体系建设、实训基地建设、师资团队、教学资源建设等，承担专业课理论教学及学生实训、实习、顶岗实习任务。

1. 共同进行专业调研及专业设置论证。总院每年参与学校人才需求调研，填写问卷，组织访谈，分析市场及行业对各专业人才的数量需求和规格需求，其中包括社会和行业对人才“德”的需求，对学校专业设置、专业建设及人才培养起到很好的指导作用。根据调研结果，围绕区域经济社会发展对人才培养的新要求

以及产业结构调整对专业发展的实际需要，参与学校进行专业调整的决策，使专业结构与需求统一。

2. 共同制订和完善专业人才培养方案。校企合作制订和完善专业人才培养方案，每 2-3 年重新修订。动态论证各专业人才培养目标及规格，调整各专业课程体系，细化各专业方向课程，明确培养途径及手段、考核方法及标准，完善各专业人才培养模式。

3. 共同开发教学资源、共建教材。医院与学校共建课程，共编制核心课程标准和教学大纲等教学文件。医院兼职教师与学校共同编制校本教材三个系列 25 部，并通过学校推荐参编人民卫生出版社高职高专规划教材。

4. 共同进行人才培养。

(1) 承担学校理论、实践课教学。

大庆油田总医院作为合作最密切的非直属附属医院，承担大量教学任务，占合作企业承担教学任务的一半以上。

**表 2 大庆油田总医院 2016-2017 学年承担教学情况**

序号	承担教学任务教师数	专业数	理论教学 (学时)	实践教学 (学时)	占企业教学工作量比例 (%)
1	187	9	1260	11180	50.9



图 9 医院教师在学校进行理论教学



图 10 医院教师在学校实训室进行教学

(2) 校企合作进行“1.5+1.5”模式人才培养。



临床医学专业、康复治疗技术专业进行“1.5+1.5” 人才培养模式合作，医院承担第四学期学生理论及实习教学任务，按照“理实一体”方式实施课堂教学与床边教学相结合，上午理论课，下午临床见习，使学生能够及时将理论知识与临床实践相结合，真正体现了技能训练与岗位需求零距离。医院将教学任务列入医院工作计划，建立教学管理组织机构，选聘有较高教学和临床水平的教师进行理论和临床教学。按照人才培养方案、课程标准、授课计划等教学文件要求，完成理论课程教学、临床见习、实训教学任务及考核监控。



图 11 在医院教室进行理论教学



图 12 在医院进行床边教学

(2) 承担学校见习及顶岗实习任务。

承担学校各专业学生认知实习、课间见习及顶岗实习任务。2016-2017 年度，共承担实习 2886 人次，其中顶岗实习 144 人，占全部顶岗实习学生的 13.8%，为接纳学生顶岗实习最多的教学医院。顶岗实习时间除护理为 8 个月外，其他专业均为 10 个月。



图 13 顶岗实习学生在医院示教室听课



图 14 学生在医院进行课间实习

(3) 全程参与育人。医院兼职教师担任学生实习前实训及技能大赛指导教师、教师及学生技能大赛评委，承担学前教育、毕业教育任务等。



图 15 医院兼职带头人担任学生技能大赛指导教师并获奖



图 16 医院兼职教师指导学生技能大赛选手操作



图 17 医院兼职带头人对学生进行毕业教育



图 18 医院兼职专业带头人进行专业教育

### (三) 医院与学校共建师资

#### 1. 医院为学校提供师资。

学校专业带头人、教研室主任采取“双聘任”制度，聘任具有行业影响力的专家作为专业带头人、教研室主任，共同引领和指导专业和课程建设。聘任医院、企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师，承担专业教学，指导学生顶岗实习。医院担任学校专业带头人、教研室主任、兼职教师情况见表。

表 3 大庆油田总医院聘任学校师资情况

序号	聘任类别	聘任总数	总院聘任数	占聘任比例 (%)
1	兼职专业带头人	9	8	89%
2	兼职教研室主任	10	6	60%
3	兼职教师	305	183	60%

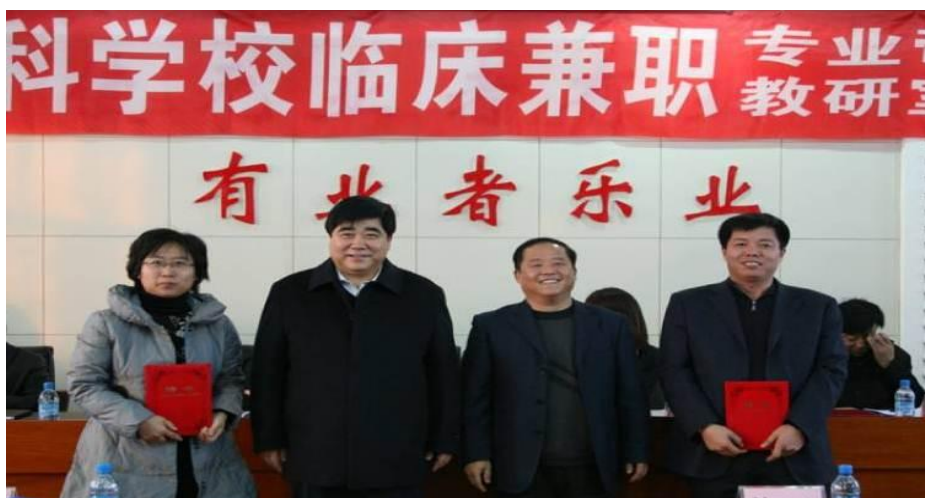


图 19 医院康复科主任何小花（左一）被聘为兼职专业带头人

## 2. 医院接纳学校教师进行临床实践。

校实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度，规定专业课教师每三年临床顶岗实践不少于 6 个月。除特殊专业外，学校教师临床实践均在大庆油田总医院进行，2016-2017 年度共接纳学校教师临床实践 50 人次。

### （四）医院与学校共建实训基地

医院专家指导设计学校实训基地。医院兼职专业带头人、教研室主任按照职业岗位（群）对技能的要求，指导、参与、设计学校具有真实工作环境，集教学、职业技能培训、社区医疗服务、技术研发为一体的校内实训中心，使学校实训基地“融入医院工作实际、融入医院文化”，设备与临床接轨、环境与临床接轨、文化与临床接轨、实训项目与临床接轨。校院教学、实训基地共建共用，相互全面开放。

## 四、企业参与学校人才培养的成效

### (一) 共同构建了工学结合的专业培养模式。

医院兼职专业带头人和教研室主任与学校共同根据各专业人才需要和岗位标准，创建并实施了具有专业特色的人才培养模式，见表 4。

表 4 专业特色人才培养模式

专业	人才培养模式
护理	“校院融合、工学交替、德技并重、双证融通”
助产	“校院融合、工学交替、德技并重、双证融通”
临床医学	“面向基层、分方向培养、院校合作、分阶段实施”
口腔医学	“校企共育、理实交替、四轮递进、德技并重”
口腔医学技术	“校企共育、真岗实践、顶岗实习、订单就业”
医学营养	“依岗依技、德技并重、一体化教学、双领域发展”
康复治疗技术	“(5+2+2) 能力递进、工学交替”
药学	“校院企共育，分方向培养，三阶段递进”
中药学	“三方合作、三能递进、两项融合”
医学检验技术	“理实交替、分段实施，能力递进，素质贯穿”
针灸推拿	“院校共育、理实交替、强化技能、服务基层”

### (二) 形成了医学专业特色校企合作模式。

1. 顶岗实习模式。学校各专业均以顶岗实习模式与医院合作，实习时间除护理为 8~9 个月外，其他专业均为 10 个月，实习方式均为指导教师“师带徒”制。

2. “1.5+1.5”校企合作模式。在顶岗实习基础上，临床医学、康复治疗技术专业形成“1.5+1.5”校企合作教学模式。第四学期医院承担专业核心课程的学习，按照“理实一体”方式实施课堂教学与床边教学相结合。为保证机制运行顺畅，“1.5+1.5”培养模式教学采取专兼职教师共同授课，医院和学校分别配备管理教师，加强教学过程的管理，提高了管理效率和教学效果。

3 “五同”育人模式。医院与学校在护理专业共建、共管、共育人才，建立“五同”模式，即共同开展专业调研、共同实施人才培养方案、共同建设校内外实习基地、共同建设双师教学团队、共同监控评价教学质量，确保人才培养的质量。

### (三) 共建教学资源取得成果。

1. 修订人才培养方案。2016 年，以学校和总院兼职专业带头人为主，共同修订了临床医学、护理、康复治疗技术、药学、口腔医学、医学检验技术等 9 个专

业的人才培养方案。

2. 修订大纲。2017 年学校与大庆油田总医院兼职带头人根据修订的人才培养方案，负责修订了 9 个专业教学大纲，指导教师的课堂教学和学生的课程学习。

3. 共建课程。医院继续与学校共建课程，并参与学校康复治疗技术国家精品资源库建设、混合课程和微信课程等建设，共同设计课程内容，共同开发相关标准化操作视频、课件等。

4. 共同开发“专业关键技能指导手册”系列创新教材。2017 年 7 月，为深化学校“(技能+特长)\*态度”人才培养模式改革，传承“工匠精神”，强化学生技能培养，指导学生有效掌握专业关键技能和加强综合应用能力，学校与医院合作，编写“专业关键技能指导手册”创新教材，医院任编写委员会委员 5 人，各专业教材参编情况如下。



图 20 各专业关键技能指导手册

表 5 大庆油田总医院参编“专业关键技能指导手册”情况

序号	教材名称	参编人数	所供专业
1	护理专业关键技能指导手册	3	护理、助产
2	康复治疗技术专业关键技能指导手册	1	康复治疗技术
3	临床医学专业关键技能指导手册	1	临床医学
4	药学专业关键技能指导手册	2	药学
5	口腔医学专业关键技能指导手册	2	口腔医学
6	医学检验技术专业关键技能指导手册	3	医学检验技术
7	医学营养专业关键技能指导手册	4	医学营养

#### （四）学生技能培养取得良好效果。

医学是综合性实践性学科，临床教学是培养医学生理论与实践相结合的第一步。大庆油田总医院通过“理实一体”的课堂教学与床边教学相结合、教学查房、教学讲座、轮转见习、手术示教等形式，学生在带教老师的指导下按实际医疗活动进行临床实践技能强化训练，在学习中同时强化学生的职业技能与职业精神。这种以真实的医院工作环境为主要学习场所，学生能够反复接触临床，多接触临床、接触病人，使理论知识与临床实践紧密带融合，实现了课堂教学与工作环境的统一，既提高了学生的学习兴趣，又有利于学生职业素养的养成，为学生毕业后快速适应临床工作打下坚实基础。医院还与学校教师一起组成团队，在学校实习前技能竞赛月活动中担任评委，并对遴选出来的技能大赛选手进行指导。

通过医院的培养，学生技能过硬，特长突出，获得学校和社会一致好评。1.5+1.5学生对医院教学满意率近三年平均在98%以上，实习结束后学生对实习基地满意率近三年平均在96%以上，毕业跟踪调查中对总院企业教学或实习满意率达95%以上。2016-2017年学年，在校企合作团队的指导下，护理专业在2016年全国职业院校护理技能大赛中获得团体三等奖，护理专业学生在2017年全国职业院校护理技能大赛中获得三等奖，口腔医学专业在全国卫生职业院校口腔技能竞赛雕牙排牙赛中获得2项二等奖，检验专业学生在第四届全国卫生职业院校检验技能竞赛中获高职组个人综合二等奖，为学校赢得了荣誉。

## 五、问题与展望

#### （一）校企合作体制机制尚需进一步完善。

由于医院为学校非直属附属医院，无行政隶属关系。虽具有校企合作的广度和深度，但主要依靠合作历史渊源及感情纽带加以维系。医院与学校双主体育人管理体制不能完全融合，学校内和医院内的实训基地计划、设计和投资无法统一规划。继续争取政府支持，探讨建立直属附属医院。

#### （二）医院参与职业教育的主动性需要进一步激励和保障

由于医疗市场竞争日趋激烈，承担临床教学在近期没有直接利益，医疗单位普遍存在重医疗、轻教学的现象。政府主导是实施“校院一体，医教协同”的关键，大庆市政府及卫生计生行政主管部门在促进医教协同方面给予支持和协调。一方面继续关注政府促进校企合作办学的有关法规和激励政策，使医院参与职业教育

得到得实惠。另一方面继续强化医院教学相长的意识，提高医院参与的积极性，明确责任意识，将医院开展职业教育的情况纳入企业社会责任。

### （三）进一步加深加强各方面合作

在稳定目前教学水平的前提下，继续推进教学工作的深入合作，尤其加强科研方面的合作力度。

大庆油田总医院将在校院双方的共同努力下，借助校院合作的平台，持续提高教学质量与教学管理水平。